

Эмилбекова Ж. Э.

**КЕП ЖЕТИШПЕСТИГИ БАР 5-6 ЖАШТАГЫ БАЛДАРДЫН КЕБИНИН
ЛЕКСИКАЛЫК-ГРАММАТИКАЛЫК ЖАГЫН КАЛЫПДАНДЫРУУ**

Эмилбекова Ж. Э.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ ОБЩИМИ НЕДОРАЗВИТИЯМИ РЕЧИ**

Zh. E. Emilbekova

**FORMATION OF LEXICAL AND GRAMMATICAL ASPECTS OF SPEECH IN
PRESCHOOL CHILDREN 5-6 YEARS OF GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF
SPEECH**

Аннотация. Бул макалада кеп жетишпестиги бар 5-6 жаштагы балдардын көйгөйүн изилдөө, лексикалык- грамматикалык жагын калыптандыруу, изилдөөнүн теориялык негиздери тууралуу айтылган.

Негизги сөздөр: тилдин өнүгүүсү, кептин бузулуусу, жалпы кеп жетишпестигин калыптандыруу, мектеп жашын ачейинки курак, кептин грамматикалык жактары.

Аннотация: В статье раскрыты теоретические основы исследования, посвященного изучению проблем развития грамматического строя речи старших дошкольников в общем недоразвитии. Представлены современные классификационные подходы к данной форме речевого дисонтогенеза и показатели нормативного становления грамматических основ речи детском возрасте, намечены основные направления коррекционной работы сданной группой обучающихся дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи; речевые нарушения; общее недоразвитие речи; грамматический строй речи; старший дошкольный возраст.

Annotation: Awareness of the need to strengthen the role of preschool institutions and educators in the protection and physical, mental and moral health of children, providing adequate education result in the formation of a new direction in the practice of preschool institutions – correctional and developing education. In the article the theoretical basis for the study of problems of development of the grammatical structure of speech of the senior preschool children with General underdevelopment. Presents modern classification approaches to this form of dysontogenesis of speech and the normative indicators of the formation of the grammatical foundations of speech in childhood, outlined the main directions of correctional work with this group of students preschoolers.

Keywords: speech development; speech disorders; general underdevelopment of speech; grammatical structure of speech; the children of senior preschool age

Развитие речи играет огромную роль в жизни человека. В начале жизни человека речь выступает как средство обозначения, общения, впоследствии становится орудием выражения мыслей и мышления, организует поведение и деятельность человека [9, с. 68].

Развитие речи ребёнка неразрывно связано с его развитием, как умственным, так и физическим, и в большой степени является показателем этого развития (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Усвоение ребёнком родного языка происходит в строгой последовательности и характеризуется у разных детей «общими

психофизиологическими условиями, которые действуют единообразно у всехлюдей и которые поэтому кладут свой отпечаток и на структуру языка. Здесь мы считаем необходимым разграничить понятия *язык* и *речь*. Известный российский лингвист А.А. Реформатский говорил о невозможности смешивать данные понятия. Если говорить о развитии и обогащении речи детей, то это психофизиологический процесс. Язык является средством общения, а речь представляет собой сам процесс общения. Речь продукт речевой деятельности. Подчиняясь общим закономерностям формирования, строения и функционирования, речевая деятельность имеет свою качественную специфику: это работа человеческого организма, направленная на использование усвоенного языка в целях коммуникации. Язык придаёт речевой деятельности характер специфической деятельности человека [2, 2с].

Рассматривая процесс становления и развития речи, российские исследователи (А.Н. Гвоздев, А.Р. Лурия, К.Г. Ушаков) отмечали, что ребёнок проходит несколько этапов, связанных с восприятием слова. На первой ступени слово лишь выполняет номинативную функцию, функцию называния. На следующей стадии, которая захватывает преддошкольный и дошкольный возраст, ребёнок усваивает морфологическую и лексическую структуру слова. Именно на этой стадии при произнесении того или иного слова в сознании ребёнка всплывает не только конкретный предмет, обозначаемый данным словом, но и те формы взаимодействия, в которые этот предмет вступает с другими предметами. Третья стадия это стадия абстрактного обобщения, когда слово отражает не только определённый предмет, но и систему отвлечённых категорий, а также приобретает особые функции. На второй стадии - усвоения морфологической структуры слова происходит интенсивное овладение ребёнком грамматической системой родного языка. Владая ею, говорящий переводит свой замысел в речевые единицы языка по определённым правилам. Это подтверждает мысль о том, что грамматике в системе языка принадлежит ведущее место, так как грамматические единицы непосредственно участвуют в реализации коммуникативной функции речи [8, с. 136].

В работах многих исследователей, как в области общей (П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев), так и специальной педагогики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович) подчёркивается, что овладение грамматической стороной речи теснейшим образом связано как с развитием абстрактно-логического мышления, так и с развитием высших психических функций. Ребёнок начинает строить своё высказывание в соответствии с определёнными грамматическими правилами.

Труды российских лингвистов (Н.С. Валгина, В.В. Виноградов, А.А. Потебня, Д.Э. Розенталь, Л.В. Щерба) показывают, что грамматический строй речи при нормальном речевом развитии усваивается ребёнком самостоятельно, постепенно, путём подражания речи взрослых, что объясняется сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической [9, с. 78].

ОНР (общее недоразвитие речи) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (смысловой и звуковой сторон речи) [2, с. 42].

Проследить и понять, как дети с общим недоразвитием речи, овладевают системой языка во всём его многообразии лексических, грамматических и фонетических явлений, в какой последовательности усваивают грамматические единицы, их обобщённые и частные формы, операции с ними, возможно лишь, если опираться на знание общих законов развития детской речи при её нормальном развитии [9, с. 78].

У детей с ОНР темп усвоения грамматических форм замедлен, наблюдается дисгармония языковых компонентов, синтаксических и морфологических систем языка [7; 5]

Основная часть логопсихологических исследований, посвященных детям с ОНР затрагивает дошкольный возраст и отражает, прежде всего, специфику познавательных психических процессов у этих детей. Авторами выделяются неустойчивость и быстрая истощаемость внимания у дошкольников с ОНР по сравнению с нормально говорящими сверстниками, сниженная слуховая память и продуктивность запоминания, трудности в овладении основными операциями мышления. При этом подчеркивается неоднородность как по проявлениям речевого расстройства (даже в рамках одного уровня речевого развития), так и по показателям развития познавательных процессов [1; 2].

По мнению многих специалистов в области лингвистики, логопедии, логопсихологии, основополагающим направлением коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие грамматической стороны речи.

Исследования в области логопсихологии показывают, что спонтанное развитие речи у детей с ОНР протекает своеобразно и замедленно, вследствие чего некоторые звенья речевой системы, в частности грамматический строй, долгое время остаются несформированными. Наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции [5, с. 64].

Особенные трудности у дошкольников с ОНР вызывает развитие грамматической стороны речи. Это объясняется тем, что абстрактные, не имеющие конкретного значения элементы должны быть сформированы у детей, чей уровень мышления носит лишь наглядно-образный, а часто и наглядно-действенный характер.

Одним из важнейших условий для развития грамматических умений у детей является операция сличения, нахождения одинакового и разного, а также между словом и фактом, явлений окружающей действительности, картинок. Так же считают и психолингвисты А.М. Шахнарович, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов, говоря о том, что в процессе овладения грамматикой ребенок должен соотносить «изменение слова, которое вносит морфема, ... с изменением предметной действительности». Находясь в постоянном контакте с окружающей действительностью: предметами окружающего мира с их физическими и материальными свойствами, событиями, демонстрирующими отношения между этими предметами, – у ребенка возникает необходимость изменений в содержании и форме речевой коммуникации, а именно: преобразования значения единиц номинации. Поскольку у детей с ОНР низкий уровень обобщений, абстрактно-логический уровень мышления им пока просто недоступен, возникают серьезные проблемы в развитии грамматической стороны речи. В этой связи особенно актуальным для развития грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР является применение наглядности, которая выполняет на регламентированных и нерегламентированных занятиях роль перцептивной опоры, способствующей конкретизации понятий и создающей условия для осознания связей между явлениями, раскрывающей их сущность [4, с. 115].

В работе А.Л. Столярова изучаются особенности в нарушении грамматических конструкций. У таких детей имеются затруднения как в выборе, так и в комбинировании грамматических средств для выражения мыслей. При ОНР нарушения грамматического строя речи обусловлены несформированностью таких языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование [6, с. 6].

В работах О.Н. Артеменко и А.А. Бегларян изучаются особенности формирования грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР, у этих детей возникают трудности в употреблении слов в экспрессивной речи, актуализации словаря. Всё это определяет необходимость разработать и обосновать систему занятий по формированию грамматической стороны речи у старших дошкольников с ОНР [3; 1].

Формирование грамматической стороны речи приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с ОНР, так и развития их коммуникативных возможностей [6, с. 77].

У детей с ОНР нарушения развития грамматической стороны речи характеризуются ограниченным словарным запасом, расхождением объема словаря пассивного и экспрессивного, трудностях актуализации словаря. Для преодоления речевых нарушений требуются своевременное выявление имеющихся недостатков и длительное коррекционное воздействие, включающее комплекс воспитательных и логопедических мероприятий [7, с. 134].

Для активизации словаря можно использовать следующие виды работы: угадывание предметов по описанию; подбор частных понятий к общему понятию и наоборот; толкование многозначных слов; объяснение смысла поговорок, пословиц и устойчивых выражений; выбор слов в устный текст подбор и употребление разных частей речи к словам; подбор предлогов; составление словосочетаний: добавление слова, изменение типа связи слов по образцу, по определенной тематике, с предлогом и без предлога с помощью вопроса; использование одного слова в разных падежных формах; отработка синтаксических структур и т. д. [5, с. 70].

Главная задача воспитателей и учителей-логопедов – упражнять дошкольников в обогащении пассивного и активного словарей, использовании освоенных грамматических форм и т. д. [5, с. 49].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие речи у детей, как в норме, так и при ОНР подчиняется одним и тем же законам и проходит одни и те же основные этапы. Но имеются существенные различия, которые позволяют выделить четыре уровня речевого недоразвития. В отличие от детей с нормально развивающейся речью, дети с недоразвитием речи не могут овладеть грамматической стороной речи спонтанно и нуждаются в специально организованных занятиях, где происходит формирование и развитие всех составных частей грамматики: словоизменения, словообразования, синтаксиса.

Методика развития грамматического строя речи должна осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Литература:

1. Артеменко О.Н., Авакян В.Р. Проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в современной литературе // VII МСЭНК «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/856/11003>. – Дата обращения 12.12.2015.
2. Артеменко О.Н., Семернина Н.И. Формирование диалогической речи у детей с ОНР // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 8. – С. 42–43.

3. Бегларян А.А. Коррекционно–логопедическая работа по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // VII МСЭНК «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/852/8543>. – Дата обращения 12.12.2015.
4. Бойчук С.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://doshkolnik.ru/razvitierechi/12448.html>. – Дата обращения 12.12.2015.
5. Денисова О.А., Захарова Т.В. Леханова О.Л. Детская логопсихология. Учебник для студентов вузов. – М.: Владос, 2015. – 159 с.
6. Репина З.А. Особенности формирования диалога у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи / З.А. Репина, Л.В. Ступак // Специальное образование научно–методический журнал. – 2012. – № 4. – С. 66–71.
7. Столярова А.Л. Особенности овладения грамматическим строем речи в онтогенезе и у дошкольников с ОНР // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/04/1...> – Дата обращения 12.12.2015.
8. Судакова В.Е. Этапы обучения речи–рассуждению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 134–136.

Рецензент: к. пед. н., доцент Ажымамбетова Г.
